

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Институт управления и регионального развития*

**Ректор РАНХиГС**



Протокол от «23» марта 2021 г. №04

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Повышения квалификации**

***Финансовая грамотность в географии***

Москва, 2021

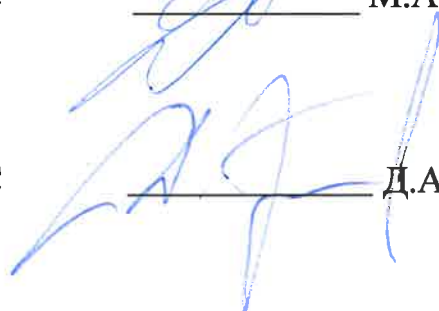
Разработчик:  
Доцент, к.э.н.,  
эксперт Центра федеральных,  
региональных и сетевых проектов  
Института управления  
и регионального развития РАНХиГС

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Хан

Руководитель программы:  
Директор Центра федеральных,  
региональных и сетевых проектов  
Института управления  
и регионального развития РАНХиГС

  
\_\_\_\_\_  
М.А. Чесноков

Директор Института управления  
и регионального развития РАНХиГС

  
\_\_\_\_\_  
Д.А. Буташин

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании  
ученого совета ИУРР «11» марта 2021 г., протокол №3.

### Выписка из протокола № 3

заседания ученого совета Института управления и регионального развития  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
от 11 марта 2021 г.

#### **Присутствовали:**

Буташи Д.А. (председатель), Перекрестова Н.М. (секретарь),

#### **члены Ученого совета**

Арефьев Д.А., Сенин А.С., Милешина О.Ю., Миллерман А.С., Семедов С.А., Садковская Н.Е., Чесноков М.А., Перфилова Е.А., Сухарев А.И., Зерникова А.С.

#### **По вопросу 3 повестки дня**

Рассмотрение и обсуждение программ дополнительного профессионального образования:

#### **программ повышения квалификации:**

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

#### **Слушали:**

Чеснокова М.А. - директора Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР.

На заседание ученого совета Института представлены к рассмотрению и обсуждению программы по дополнительному профессиональному образованию:

#### **программы повышения квалификации:**

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

**Постановили по вопросу 3:**

Рекомендовать к утверждению Ученому Совету Академии программы дополнительного профессионального образования:

**программы повышения квалификации:**

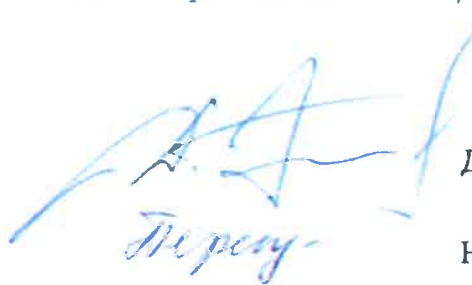
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

Председатель ученого совета ИУРР

Д.А. Буташин

Секретарь ученого совета

Н.М. Перекрестова




**Внутренняя рецензия**  
**на дополнительную профессиональную программу повышения**  
**квалификации «Финансовая грамотность в географии»**

Основные направления деятельности по реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности предполагают актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в современные образовательные программы. Финансовая грамотность определяется Стратегией как результат образования, заключающийся в наличии представлений, знаний, умений, поведенческих моделей, позволяющий человеку принимать эффективные финансовые решения для достижения финансового благосостояния.

Именно такая подготовка педагогических кадров необходима для внедрения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность, что обуславливает важность программ обучения учителей, преподавателей, методистов и других педагогических работников общеобразовательных организаций как в содержательном, так и в методическом аспектах.

Актуальность программы повышения квалификации «Финансовая грамотность в географии» для педагогических работников, преподающих географию связана с тем, что преподаватели географии не имеют базовых знаний в области финансов, и направлена на ликвидацию дефицита информации по основным финансовым понятиям.

Образовательная программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Выпускник программы готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; научно-исследовательская; методическая; педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа содержит соответствующие дисциплины для преподавателей географии и предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников в предмет «География».

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует минимуму базовых финансовых знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе и успешного достижения целей в области повышения личного благосостояния. В Программу включены четыре модуля: «Проектирование рабочей программы на основе включения модулей/тем по

личного благосостояния. В Программу включены шесть модулей: «Цели и задачи формирования и развития финансовой грамотности школьников на уроках информатики»; «Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (5-9 классы) с применением учебно-методических материалов (далее – УММ)»; «Особенности планирования уроков информатики на уровне основного общего образования (10-11 классы) с применением УММ»; «Реализация дифференцированного подхода к обучению на уроках информатики с применением УММ»; «Применение основных компонентов УММ как средств обучения»; «Реализация базовых сценариев уроков информатики с применением УММ».

Объем программы - 24 часа, очная форма обучения, занятия проводятся с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде защиты аттестационной работы, которая выполняется индивидуально или учебной группой слушателей и имеет индивидуальное или групповое авторство.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к кадрам государственной службы, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Директор программы  
Центра федеральных, региональных  
и сетевых проектов ИУРР  
РАНХиГС, к.э.н.



Дугарова А.А.

**Внешняя рецензия**  
на дополнительную профессиональную программу повышения  
квалификации «Финансовая грамотность в географии»

Программа повышения квалификации «Финансовая грамотность в географии» является программой для учителей, преподавателей, методистов и других педагогических работников общеобразовательных организаций, включающих аспект финансовой грамотности в образовательную деятельность.

Содержание Программы отвечает возросшим требованиям к концепции современной школы, целям и задачам отечественного образования, финансовой грамотности. Успешное освоение программы позволит педагогическим работникам эффективно выполнять трудовые обязательства, соответствующие профессиональному стандарту педагогов, и внедрять курс финансовой грамотности в свой предмет.

Программа предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников в предмет «География». Финансовую грамотность следует рассматривать как интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений обучающегося с социумом и являющуюся составной частью его социальной компетентности, наряду с географической и экологической культурой, являющимися стратегическими целями географического образования. Вопросы финансовой грамотности органично вписываются в содержание школьной географии и позволяют расширить его в данном аспекте.

Образовательная программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа направлена на совершенствование способностей педагогов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, руководить учебно-исследовательской деятельностью, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, а также готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к

систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма обучения очная. Занятия проводятся с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Период обучения составляет: 3 дня для очной формы обучения с применением ДОТ (занятия проводятся по 8 академических часов в день) и не более двух недель - для очной формы обучения с применением ДОТ и ЭО (занятия проводятся по 2 – 4 часа в день).

Итоговая аттестация предусматривается в виде зачета в форме тестирования.

Представленная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Эксперт Центра «Федеральный  
методический центр по финансовой грамотности  
системы общего и среднего профессионального  
образования» НИУ ВШЭ,  
кандидат педагогических наук,  
доцент информационных технологий,  
Заслуженный учитель Российской Федерации

 Н.В. Новожилова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы .....	4
1.1. Цель реализации .....	4
1.2. Нормативная правовая база .....	7
1.3. Планируемые результаты освоения.....	8
1.4. Категория слушателей .....	8
1.5. Форма обучения и срок освоения .....	8
1.6. Период обучения и режим занятий .....	9
1.7. Документ о квалификации.....	9
2. Содержание программы.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Учебный план .....	10
2.3. Рабочие программы модулей .....	15
3. Организационно-педагогическое обеспечение .....	25
3.1. Кадровое обеспечение.....	25
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы .....	27
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы..	28
4. Оценка качества освоения программы .....	37
Приложение 1. Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии	
Приложение 2. Рецензии (внутренняя и внешняя)	

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения основам финансовой грамотности на уроках географии.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «**Финансовая грамотность в географии**» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Финансовая грамотность сегодня является одной из актуальных задач российского образования. По итогам независимого международного исследования качества образования пятнадцатилетних школьников PISA по финансовой грамотности, Россия в последнее время показывает устойчивый рост позитивных изменений в результатах. Анализ результатов показывает, что наиболее высокие баллы получают те обучающиеся, которые способны к критическому отношению к собственным знаниям и навыкам в области управления личными финансами и имеющие опыт различной финансовой активности. Но при этом, как отмечают эксперты, в значительной степени, российские школьники, учатся финансовой грамотности не в рамках формального обучения в образовательной организации, а на основе не системно приобретаемого опыта за рамками учебной деятельности и личной мотивации<sup>1</sup>.

Главным звеном в развитии программ по формированию финансовой грамотности детей и молодежи должны стать образовательные организации (школы, колледжи, университеты, институты повышения квалификации и др.), являющиеся стержнем отечественной системы образования и обладающие важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний: доступность аудитории, мотивированность к обучению, регулярность занятий, имеющийся педагогический потенциал, развитые образовательные технологии, сформированная образовательная среда. Но, пока остается актуальной проблема готовности педагогов к

---

<sup>1</sup> Результаты Российской Федерации по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/PISA-2105-Financial-Literacy-Russian-Federation-Russian.pdf>

Финансовая грамотность российских школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://newtonew.com/school/cerm-financial-literacy-pisa-2012>

реализации программ по финансовой грамотности.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации адресована педагогическим работникам, проектирующим и реализующим образовательные проекты (модели) по внедрению финансовой грамотности в основную образовательную программу общеобразовательных организаций в форме встраивания тем из области финансовой грамотности в учебную программу предмета «География».

В рамках программы предполагаются следующие направления деятельности: разработка и интеграция целей обучения по финансовой грамотности исходя из целостного взгляда на школьный предмет «География», его собственные цели и результаты (встраивание целей и результатов обучения по финансовой грамотности в учебную программу по предмету); отбор содержания модулей по финансовой грамотности и сопряжение с ними изучаемых тем в географии на основе практико-ориентированного подхода; реализация модулей по финансовой грамотности в образовательном процессе средствами современных педагогических технологий, в том числе организация разных видов урочной и внеурочной деятельности по ходу движения изучения географии, а также разработка контрольно-измерительных инструментов оценки получаемых образовательных результатов по финансовой грамотности.

В качестве исходных учебно-методических материалов в программе использовались учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, а также специальные модули по географии для обучающихся 7, 9 и 10 – 11 классов, разработанные в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

География как школьный предмет имеет значительные перспективы в плане интеграции с модулями по финансовой грамотности, являясь метапредметным по сути, соединяющим воедино стороны природной, социальной, культурной и хозяйственной жизни человека, позволяющим транслировать и развивать компетенции, направленные на адекватное восприятие и деятельность в различных социально-экономических условиях жизни.

Возможности интеграции основ финансовой грамотности в школьный предмет «География» определяются следующими важнейшими изменениями в географическом образовании:

а) современные цели географического образования требуют формирования географического мышления для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. Финансовая грамотность здесь может выступить как ресурс, призванный усилить социальный аспект географии и помочь воспитать «финансово здоровое» поколение, способное понимать причины и последствия неразумного финансового поведения, принимать грамотные решения в области личной финансовой безопасности;

б) результативной основой географического образования сегодня является развитие готовности обучающихся к адаптации в быстроменяющемся мире, которое, прежде всего, связано с умением ориентироваться в потоке информации, использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов в окружающей социо-природной среде. Включение основ финансовой грамотности позволит применять полученные знания, умения и навыки на практике, в различных реальных жизненных ситуациях, в контексте современной социально-экономической жизни общества;

в) предметное содержание географического образования включает сегодня все больше элементов овладения социальным опытом, получения навыков жизни и практической деятельности. Вопросы финансовой грамотности органично вписываются в содержание школьной географии и позволяют расширить его в данном аспекте.

Финансовую грамотность следует рассматривать как интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений обучающегося с социумом и являющуюся составной частью его социальной компетентности, наряду с географической и экологической культурой, являющимися стратегическими целями географического образования.

Такой подход соответствует концепции современной школы, целям и задачам географического образования, финансовой грамотности, способствует обеспечению совместимости данного образования обучающихся с ключевыми позициями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Требования ФГОС не подчиняют учебно-воспитательный процесс и в целом систему образования жесткому шаблону, а напротив, открывают широкие возможности для внедрения инновационных педагогических подходов, новых курсов и программ. Это обстоятельство делает внедрение в школьную практику обучения географии основ финансовой грамотности актуальным и возможным, в силу способности стать тем эффективным механизмом, который позволит достичь желаемого «портрета выпускника» в идеологии ФГОС как гармонично развитой личности гражданина страны, высокообразованной, духовно и физически здоровой, социально и материально благополучной.

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся в ходе реализации в образовательном процессе учебной программы по географии с элементами финансовой грамотности.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует минимуму базовых финансовых знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе и успешного достижения целей в области повышения личного благосостояния, что и является одной из основных целей проекта

«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Министерством финансов Российской Федерации.

## **1.2. Нормативная правовая база**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

5. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

7. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)» №01-4285 от 17.07.2017 г.

8. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

11. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19.04.2019 г.

12. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2),
- Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

### 1.3. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

<b>Планируемые результаты освоения</b>	
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника, ПСК</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5</b> - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ПСК 1</b> - Общепедагогическая функция. Обучение

### 1.4. Категория слушателей

Преподаватели, методисты и другие педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Очная форма обучения. Занятия проводятся с полным или частичным применением ДОТ и ЭО. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах:

1. Занятия (по модулям 1, 2, 3 по некоторым темам) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Срок освоения: 24 часа.

2. Занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО. Срок освоения: 24 часа.

### 1.6. Период обучения и режим занятий

1. Период обучения составляет 3 дня. Занятия проводятся по 8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения с применением ДОТ.

2. Период обучения составляет не более двух недель. Занятия проводятся по 2 – 4 часа в день для очной формы обучения с применением ДОТ и ЭО.

### 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 2. Содержание программы повышения квалификации

### 2.1. Календарный учебный график (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)

Таблица 2

Период обучения – 3 дня		
1 день	2 день	3 день
УЗ, УЗ с ДОТ	УЗ, УЗ с ДОТ	УЗ, ИА

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

УЗ с ДОТ - учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА – итоговая аттестация.

#### 2.1.1. Календарный учебный график

(очная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)

Таблица 2.1

Период обучения - 2 недели	
1 неделя	2 неделя
УЗ с ЭО и ДОТ	УЗ с ЭО и ДОТ, ИА ДОТ

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ с ЭО ДОТ – учебные занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

**2.2. Учебный план (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)**  
Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час		Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	
		Всего	Лекции/в интерактивной форме	В том числе		Всего	Лекции/в интерактивной форме <sup>б</sup>	В том числе								
				Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме			Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>б</sup>	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме <sup>б</sup>							
1	Модуль 1. Проектирование рабочей программы на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности в предмет «География»	8	4	4	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	по направлению 44.03.01	
1.1	Финансовая грамотность в курсе географии: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2	Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3	Разработка проекта рабочей программы по курсу географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы)	4	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Модуль 2. Методика обучения финансовой	8	6	2	-	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	ОПК-2; ПСК-1



	<b>граммотности в рамках курса географии</b>																			
2.1	Особенности методики обучения географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2	Кейс «Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	4	2	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3	Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Модуль 3. Диагностика и оценка образовательных результатов освоения модулей/тем по финансовой грамотности обучающихся в рамках курса географии</b>	6	4	-	-	4	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОПК-5; ПСК-1
3.1	Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса географии	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	4	2	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Модуль 4. Образовательная</b>	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОПК-2; ОПК-5;

практика обучения финансовой грамотности в курсе географии																			ПСК-1
4.1	Обмен опытом и рефлексия по итогам обучения: организационно-педагогические условия и возможности обучения финансовой грамотности в курсе географии	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итоговая аттестация	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итоговое тестирование слушателей																		
	Всего:	24	16	6		9	8	8	8										

### 2.2.1. Учебный план (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час		Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
		Всего	в интерактивной форме	В том числе			В том числе						
				Лекции/в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Лекции/в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме				
1	Модуль 1. Проектирование рабочей программы на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности в предмет «География»	8	-	-	-	8	8	-	-	-	-	по направлению 44.03.01	ОПК-2; ПСК-1

1.1	Финансовая грамотность в курсе географии: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
1.2	Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
1.3	Разработка проекта рабочей программы по курсу географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы)	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
2	<b>Модуль 2. Методика обучения финансовой грамотности в рамках курса географии</b>	8	-	-	-	-	-	-	-	8	4	4	-	-	-	-	ОПК-2; ПСК-1
2.1	Особенности методики обучения географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
2.2	Кейс «Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	4	-	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	-	-	-	-
2.3	Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии»	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
3	<b>Модуль 3. Диагностика и оценка образовательных результатов освоения</b>	6	-	-	-	-	-	-	-	6	2	4	-	-	-	-	ОПК-5; ПСК-1

	модулей/тем по финансовой грамотности обучающихся в рамках курса географии																				
3.1	Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса географии	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	4	-	-	-	4	2	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Модуль 4. Образовательная практика обучения финансовой грамотности в курсе географии</b>	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПСК-1</b>
4.1	Обмен опытом и рефлексия по итогам обучения: организационно-педагогические условия и возможности обучения финансовой грамотности в курсе географии	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Итоговая аттестация: Итоговое тестирование слушателей	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	24				24	14			9				9							

## 2.3. Рабочие программы дисциплин

Таблица 4

### Планируемые результаты обучения по дисциплинам

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Универсальные и общепрофессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Методов и способов разработки и реализации учебной программы освоения предмета «География» с учетом ее интегрирования с модулями по финансовой грамотности, поурочного и тематического планирования. Методических приемов преподавания вопросов по финансовой грамотности учащимся основной школы; нормативных условий реализации основных образовательных программ. Способы реализации тематического и поурочного планирования рабочей программы курсов географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности и обучающихся	Встраивать цели и результаты обучения, производить отбор элементов содержания образовательных модулей по финансовой грамотности в учебную программу предмета «География» на основе интегрированного подхода и учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при отборе и/или создании заданий по финансовой грамотности при интеграции их в преподаваемый предмет; сформировать у школьников первичные экономические и финансовые понятия	Владеть приемами разработки и проектирования включения элементов финансовой грамотности в структуру учебной программы предмета «География». Владеть техниками проблемно-ориентированного анализа, технологиями целеполагания, оценкой эффективности деятельности; основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметной области
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения по финансовой грамотности, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний	Определять и интегрировать планируемые результаты обучения финансовой грамотности в учебную программу предмета основного общего и среднего	Разрабатывает оценочные средства для фиксации образовательных достижений обучающимися по модулям финансовой грамотности с учетом индивидуальных возможностей и

		<p>обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; особенностей учебных заданий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся</p>	<p>образования на примере «Географии»; - определять и интегрировать способы оценки результатов обучения финансовой грамотности в комплексе оценочных средств учебной программы предмета основного и среднего общего образования на примере «Географии»; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценки образовательных достижений и результатов обучения финансовой грамотности; - планировать и осуществлять процедуру контроля результатов обучения финансовой грамотности в ходе реализации учебной программы предмета на примере предмета «География»</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><u>Формирование ПСК</u> ПСК 1- общепедагогическая функция, обучение</p>	<p>Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению</p>

		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Структура модулей (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)**

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Модуль 1. Проектирование рабочей программы на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности в предмет «География»	4	4	-	-	-	4	4	-	-	-	-
1.1	Финансовая грамотность в курсе географии: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2	Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3	Разработка проекта рабочей программы по курсу географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы)	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
2.	Модуль 2. Методика обучения финансовой грамотности в рамках курса географии	6	2		4		2	2				
2.1	Особенности методики обучения географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности	2	2		-		-	-				
2.2	Кейс «Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	2	-		2		2	2				
2.3	Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии»	2	-		2		-	-				
3	Модуль 3. Диагностика и оценка образовательных результатов освоения модулей/тем по финансовой грамотности обучающимися в рамках курса географии	4	-	-	4		2	2				
3.1	Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в	2	-	-	2		-	-				



№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ			ПЗ
	рамках курса географии											
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	2	-	-	2		2					
4	Модуль 4. Образовательная практика обучения финансовой грамотности в курсе географии	1	-	-	1		-					
4.1	Обмен опытом и рефлексия по итогам обучения: организационно-педагогические условия и возможности обучения финансовой грамотности в курсе географии	1	-	-	1		-					
	Всего:	15	6		9		8	8				

**Структура модулей (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)**

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Модуль 1. Проектирование рабочей программы на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности в предмет «География»	-	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-
1.1	Финансовая грамотность в курсе географии: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
1.2	Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
1.3	Разработка проекта рабочей программы по курсу географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы)	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-
2.	Модуль 2. Методика обучения финансовой грамотности в рамках курса географии	-	-	-	-	-	8	4	-	4		
2.1	Особенности методики обучения географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности	-	-	-	-	-	2	2	-	-		

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
2.2	Кейс «Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	-	-	-	-	-	4	2	-	2		
2.3	Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии»	-	-	-	-	-	2	-	-	2		
3	Модуль 3. Диагностика и оценка образовательных результатов освоения модулей/тем по финансовой грамотности обучающимися в рамках курса географии	-	-	-	-	-	6	2	-	4		
3.1	Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса географии	-	-	-	-	-	2	-	-	2		
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»	-	-	-	-	-	4	2	-	2		

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
4	Модуль 4. Образовательная практика обучения финансовой грамотности в курсе географии	-	-	-	-	-	1	-	-	1		
4.1	Обмен опытом и рефлексия по итогам обучения: организационно-педагогические условия и возможности обучения финансовой грамотности в курсе географии	-	-	-	-	-	1	-	-	1		
	Всего:						23	14		9		

Таблица 6

### Содержание дисциплин (модулей)

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1.1 Финансовая грамотность в курсе географии: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов	Образовательные модели формирования финансовой грамотности: контекстная, предметная, внеурочная. Организация образовательного процесса на основе связки урочной и внеурочной деятельности как условия связи с жизнью, обогащения опыта и достижения запланированных результатов по финансовой грамотности. Возможности и риски (трудности) включения модулей/тем по финансовой грамотности в обучение географии. Содержание понятия «финансовая грамотность» и его составляющие в разных документах и источниках (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.). Цели и результаты географического образования и обучения финансовой грамотности: анализ и сопоставление контекстов, в том числе на основе ФГОС общего образования.
Тема 1.2 Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)	Основные блоки базовых дидактических содержательных единиц по финансовой грамотности, направленных на достижение планируемых результатов: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики. Специальные модули по финансовой грамотности и географии: 7 класс – Модуль: Как подготовиться к

	<p>зарубежной поездке; 9 класс – Модуль: Общая характеристика хозяйства России – Темы: 1. Обзор различных организационно-правовых форм предприятий; 2. Что такое предпринимательство; 3. Какие факторы влияют на прибыль компании; 4. Каковы основные показатели эффективности фирмы; 5. Чему равна справедливая стоимость компании; 6. Как можно устранить потери на производстве; 7. Почему растут или падают в цене компании; 8. Что такое экономическая цикличность; Модуль: Инфраструктурный комплекс – Темы: 1. Какой валютный курс используется в России; 2. Как работает банковская система в России; 10-11 класс – Модуль: Как вести себя в случае экономического кризиса; Модуль: Как запустить стартап. Отбор образовательных модулей по финансовой грамотности с учетом планируемых образовательных результатов для включения в рабочую программу курсов географии (5-9 классы, 10-11 классы) и варианты построения содержательной матрицы.</p>
<p>Тема 1.3 Разработка проекта рабочей программы по курсу географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы)</p>	<p>Для работы используется шаблон типовой структуры рабочей программы по ФГОС. Разработка компонентов рабочей программы курса географии на основе включения модулей/тем по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы на основе примерной программы по географии и УМК по финансовой грамотности): особенности программы; цели обучения; планируемые результаты; формы организации образовательной деятельности; формы контроля и оценки образовательных результатов. Установление места рабочей программы в учебном плане. Выбор элементов содержания образовательных модулей по финансовой грамотности и определение комплексных образовательных результатов. Разработка проекта тематического планирования по реализации выбранных модулей/тем финансовой грамотности в рамках курса географии в 5-7, 8-9, 10-11 классах – по выбору. Используются для работы: УМК по финансовой грамотности для 5-7, 8-9, 10-11 классов и специальные модули по финансовой грамотности для УМК по географии для 7, 9, 10-х классов. Представление проектов рабочих программ для обсуждения.</p>
<p>Тема 2.1 Особенности методики обучения географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности</p>	<p>Вектора методической стратегии педагога по повышению финансовой грамотности в рамках обучения географии: комплексный подход (сочетание урочной и внеурочной работы); практико-ориентированный подход (решение конкретных практических проблем домохозяйства); учет возрастных особенностей; создание мотивации обучающихся на повышение финансовой грамотности; привлечение партнеров, родителей. Базовые методы обучения: проблемный, имитационный (возможность реализации моделей социального поведения при работе в группах), коммуникативный. Технологии, используемые для формирования финансовой грамотности. Коммуникативные технологии: эвристическая беседа, дебаты, диспуты, дискуссии. Технология контекстного обучения: кейс-метод; метод проектов; контекстные и аналитические задачи. Игровые технологии: игры - ролевые, деловые, моделирующие. Технологии критического мышления: мозговой штурм, интеллект-карты. Практикум. Реализация технологий, методов и приемов обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (на примере 5-7, 8-9, 10-11 классов). Форматы внеурочной работы: творческие мастерские, финансовое и социальное проектирование, детское предпринимательство, тематические клубы, олимпиадная деятельность</p>

<p>Тема 2.2 Кейс «Технологии, методы и приемы обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»</p>	<p>Проведение со слушателями мастер-класса, демонстрация применения в практической деятельности технологий, методов и приемов формирования финансовой грамотности в рамках урока географии (5-9, 10-11 классы) с учетом этапов урока: мотивация, изучение нового, закрепление, контроль. Разработка сценария урока с использованием проекта тематического планирования (по выбору) по алгоритму: тема, цель, результаты, материалы, технология, приемы обучения, расчет необходимого времени, условия реализации, разработка хода урока. Публичная защита сценария урока.</p>
<p>Тема 2.3 Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии»</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности. Определение замысла действий. Формулировка целей. Обоснование выбора формы организации деятельности. Выбор технологий. Планирование условий реализации. Разработка хода действий. Реконструкция практики применения технологии во внеурочной работе (по выбору слушателей): презентация работы групп, экспертное обсуждение результатов работы.</p>
<p>Тема 3.1 Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса географии</p>	<p>Определение результатов обучения финансовой грамотности в учебной программе по географии на основе базовой системы (рамки) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанной в рамках Проекта и требований по ФГОС общего образования. Выявление и обсуждение позиций по преимуществам и рискам достижения образовательных результатов по финансовой грамотности при обучении географии.</p>
<p>Тема 3.2 Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»</p>	<p>Типовые средства оценки результатов обучения по модулям финансовой грамотности в географии с учетом требований ФГОС (5-7, 8-9, 10-11 классы): <i>предметных</i> (решение типовых учебных задач; практических заданий в незнакомой ситуации; кейса); <i>метапредметных</i> (составление плана действий; участие в ролевой, деловой игре; работа с текстами; участие в диалоге и т.д.); <i>личностных</i> (создание социального, финансового, смешанного проекта и т.д.). Разработка контрольно-измерительных материалов по освоению модулей/тем финансовой грамотности в рамках уроков географии 5-7, 8-9, 10-11 классов (по выбору) для тематического, промежуточного и итогового контроля. Публичное представление проделанной работы.</p>
<p>Тема 4.1 Обмен опытом и рефлексия по итогам обучения: организационно-педагогические условия и возможности обучения финансовой грамотности в курсе географии</p>	<p>Проблемная дискуссия (круглый стол) по вопросам обучения финансовой грамотности в контексте уроков географии (результаты обучения и авторская позиция). Подведение итогов.</p>

### 3. Организационно-педагогическое обеспечение

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими специальную подготовку (обучение) по использованию ДОТ в учебном процессе, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 50%. В Институте уделяется должное внимание повышению квалификации и росту педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Таблица 7

Сведения о профессорско-преподавательском составе

ФИО преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Подболотова Марина Ивановна	Воронежский государственный педагогический институт, естественно-географический факультет, специальность учитель географии и биологии	Фонд «Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара», методист-консультант, кандидат педагогических наук, доцент, совместитель	27	22	4	Включение содержания модулей/тем по финансовой грамотности в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы) Разработка проекта рабочей программы по курсу географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности (5-7, 8-9, 10-11 классы). Кейс «Технологии, методы и приемы

						обучения финансовой грамотности в рамках урока географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»
Трофимов Никита Валерьевич	Оренбургский институт Московской Государственной Юридической Академии, специализация – юриспруденция.  МВА (Мастер делового администрирования), РАНХиГС	Генеральный директор Союза «Агентство развития профессиональных квалификаций», Совместитель СДО Удостоверение №006395 УПК-РАНХиГС-27	16	5	3	Методы диагностики и инструменты оценки качества освоения обучающимися модулей/тем по финансовой грамотности в рамках курса географии. Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности, включенных в курс географии (5-7, 8-9, 10-11 классы)»
Стрикун Наталья Геннадьевна	Новокузнецкий педагогический институт, специальность – учитель математики; квалификация - преподаватель математики	Эксперт Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, к.п.н. штатный СДО Удостоверение №006388 УПК-РАНХиГС-27	36	35	4	Финансовая грамотность в курсе географии: подходы к интеграции целей, содержания и планируемых результатов. Кейс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по финансовой грамотности в рамках курса географии»
Хан Нинель Викторовна	Куйбышевский плановый институт, специальность – планирование промышленности; квалификация – экономист	Эксперт Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, к.э.н., доцент, штатный СДО Удостоверение №006404 УПК-РАНХиГС-27	35	20	4	Особенности методики обучения географии с включенными модулями/темами по финансовой грамотности. Обмен опытом и рефлексия по итогам обучения: организационно-педагогические условия и возможности обучения финансовой грамотности в курсе географии



## **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

3.2.1. Для реализации программы по очной форме обучения с частичным применением ДОТ обучение проходит в классических учебных аудиториях на территории РАНХиГС (в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Для практической работы, а также для проведения итоговой аттестации слушателям программы также предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РАНХиГС.

Доступ на портал авторизованный через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы. ДОТ осуществляется через платформу Webtutor administrator 3.3.0.50 фирма WebSoft.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например: программа подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Корпоративная сеть обеспечивает коммуникацию преподавателей, сотрудников и слушателей.

Слушатели программы на период обучения обеспечиваются раздаточными материалами (учебно-методическими пособиями, информационными и справочными материалами) по тематике занятий, раздаточными материалами на бесплатной, безвозмездной основе.

3.2.2 Для реализации программы по очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ:

- MS Teams платформа;
- Платформа Moodle;
- Платформа Webinar.ru;
- Платформа Adobe connect;
- Платформа ZOOM.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативно-правовые документы*

Конституция Российской Федерации

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.

2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. No 2039-р

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: (с послед. изм. и доп.)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: (с послед. изм. и доп.)

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 01 нояб. 2001 г.: (с послед. изм. и доп.)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть четвертая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 2006 г.: (с послед. изм. и доп.)

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп.)

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.)

10. Налоговый кодекс РФ. Часть 1 от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ. Часть 2 от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ (с изм. и доп.)

11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.)

12. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп.)

13. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

14. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с последующ. изм. и доп.).

15. Федеральный закон Российской Федерации от 27 апреля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

16. Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных

(представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

17. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").

18. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года".

19. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации" (с последующ. изм. и доп.).

#### *Основная литература*

1. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 7 класса <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-geography-7>

2. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 9 класса. <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-geography-9>

3. Сборник Специальных модулей для УМК по географии для 10-11 классов. <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-geography-10-11>

4. Даниленко Л.П. География для экономистов: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07990-6. <https://biblio-online.ru/book/26999D7D-6500-4853-9094-A00A9B1A6506/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov>

5. Даниленко Л.П. География для экономистов: учебник и практикум для СПО / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07991-3. <https://biblio-online.ru/book/539059E7-039B-47FC-B6E6-0A6FFA3FAE53/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov>

6. Нужнова Е.Е. География. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07994-4. <https://biblio-online.ru/book/52E2EF9D-EB13-45C8-B001-9FBBD090D158/angliyskiy-yazyk-professional-reading-law-economics-management>

7. Нужнова Е.Е. География. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для СПО / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07995-1 <https://biblio-online.ru/book/C5F845FC-0C05-44FE-B761-C1C5630BBEEA/angliyskiy-yazyk-professional-reading-law-economics-management>

8. Уваров В.И. География для экономистов + cd : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. И. Уваров. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01387-0. <https://biblio-online.ru/book/4FA43FDB-87D8-4E1B-9150-FF87C69CEF09/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-cd>

9. Уваров В.И. География для экономистов (a2-b2) + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08450-4. <https://biblio-online.ru/book/EB04654A-8938-48E0-875E-7A5D72CC74CD/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-a2-b2-audiomaterialy-v-eps>

10. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика [Электронный ресурс]/ Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСИР, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10531>

11. Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Теплова [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 498 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5910-9. <http://www.biblio-online.ru/book/2D3E0560-95FF-4003-B0A2-AD2D1D79D8D8>

12. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6425-7. <http://www.biblio-online.ru/book/A1A13A09-5EF3-486E-8D09-8D06BAC5EAF3>

13. Хасбулатов, Р. И. Международные финансы : учебник для магистров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 567 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2853-2. <http://www.biblio-online.ru/book/5DE3062F-6A3B-4E87-9963-2A1CC69401EA>

14. Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Н. Жилкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 285 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5227-8. <http://www.biblio-online.ru/book/2B795741-547E-4A58-93BA-EB0DB814E813>

15. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / под ред. Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 542 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4979-7. <http://www.biblio-online.ru/book/33340C9F-C938-44B7-A8AA-9E1BB2579D46>

16. Еремина С.В. Основы финансовых расчетов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина С.В., Климов А.А., Смирнова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2016.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51044>

17. Бейтман К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62366>

## **5 – 7 классы**

18. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

19. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

20. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

21. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с.

22. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

23. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 112 с.

24. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.

25. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

26. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 208 с.

## **8 – 9 классы**

27. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

28. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 32 с.

29. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

30. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 352 с.

31. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

32. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8 – 9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 48 с.

33. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

34. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 144 с.

35. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

36. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 64 с.

### **10 – 11 классы**

37. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

38. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

39. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

40. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

41. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 80 с.

42. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

43. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

44. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

45. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

46. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 48 с.

### **10 – 11 классы, математический профиль**

47. Канторович Г. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, математический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

48. Канторович Г. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, математический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

49. Канторович Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 96 с.

50. Канторович Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 8 с.

### **10 – 11 классы, юридический профиль**

51. Абросимова Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

52. Абросимова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

53. Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 160 с.

54. Абросимова Е., Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 32 с.

55. Абросимова Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, юридический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16 с.

### **Начальное профессиональное образование**

56. Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 224 с.

57. Савицкая Е. Финансовая грамотность: учебная программа. Профессиональное обучение. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

58. Савицкая Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 44 с.

59. Савицкая Е.: Финансовая грамотность: материалы для родителей. Профессиональное обучение. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 64 с.

60. Савицкая Е. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Профессиональное обучение. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 24 с.

### **Иные источники:**

1. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2015. № 4 (34). С. 83-91.

2. Подболотова М.И. Международная практика реализации стратегий информатизации в области финансовой грамотности детей и молодежи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2015. — №4. — С. 116-124

3. Федин С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях./ С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 8-111.
4. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-73, 79-127.
5. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-32, 33-54.
6. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 11-25, 189-201, 27-95.
7. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 13-16, 56-58, 17-37.
8. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 14-23, 24-103.
9. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 7-23, 24-60.
10. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
12. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Методические указания для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
13. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учащихся. — М.: ИТА-ПРЕСС, 2014
14. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
15. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность. Модуль 2. Фондовый рынок. Материалы для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
16. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Методические рекомендации для преподавателей. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П — М.: -ПРЕСС, 2014
17. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для обучающихся. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
18. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. 8-9 классы./ Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С.75-95



19. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Учебная программа 10-11 классы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
20. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Учебное пособие для учителя для 10-11 классы, Экономический профиль. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 129-147.
21. Киреев А. Финансовая грамотность. Для учащихся материалы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
22. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
23. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
24. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
25. Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
26. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
27. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
28. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### *Интернет ресурсы*

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности: [Электронный ресурс] URL: [финграмотностьвшколе.рф](http://финграмотностьвшколе.рф)
2. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
5. Сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
6. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
8. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
9. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
10. сайт «Экономика для школьника» - [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru)

11. сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам - [www.nes.ru](http://www.nes.ru)
12. Банк России. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
13. Агентство по страхованию вкладов. <http://www.asv.org.ru/>
14. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru/>
15. Банки РУ [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
16. <http://moex.com/> - официальный сайт Московской биржи.  
Информация о торгах, аналитические обзоры
17. [Cbonds.ru](http://Cbonds.ru) – информационное агентство Cbonds. Информация о сделках с облигациями.
18. [Investfunds.ru](http://Investfunds.ru) - Информационный ресурс информационного агентства Cbonds. Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни.
19. [Finam.ru](http://Finam.ru) – информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций.
20. Центральный банк о страховании [http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv\\_insurance](http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance)
21. Интернет-издание об «умном страховании» и страховой тематике [telemazer.ru](http://telemazer.ru)
22. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
23. [www.mosnalog.ru](http://www.mosnalog.ru) - сайт налоговой службы
24. [www.cnfp.ru/fun/aphorisms\\_sayings\\_and\\_jokes\\_about\\_taxes\\_and\\_tax/](http://www.cnfp.ru/fun/aphorisms_sayings_and_jokes_about_taxes_and_tax/) - сайт афоризмы, изречения и шутки о налогах и налогообложении
25. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) - сайт «Налоги России»
26. [www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) – журнал «Вопросы экономики»
27. [http:// maxpark.com/community](http://maxpark.com/community) – «Налог на доходы граждан в разных странах мира»
28. [http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi\\_v\\_raznih\\_stranah\\_mira](http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi_v_raznih_stranah_mira)  
Налоги в разных странах мира
29. <http://www.pfrf.ru/> - Сайт Пенсионного фонда РФ
30. <http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/> - кейсы
31. <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/> - Пенсионный калькулятор
32. <http://ratingnpf.ru/ratings/> - Навигатор Пенсионного рынка.  
Рейтинги НПФ
33. [http://ratingnpf.ru/articles/kakie\\_byvayut\\_vidy\\_pensij/](http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/) - Виды пенсий
34. <http://www.gorodfinansov.ru/> – портал по финансовой безопасности
35. <http://www.fingramota.org/> - официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.

*Справочные системы (информационные технологии, программное обеспечение).*

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека

3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
4. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система
7. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система
8. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система
9. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант

#### 4. Оценка качества освоения программы

Форма итоговой аттестации: зачет в форме тестирования. Время, отводимое на проведение тестирования – 1 академический час.

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 10 баллов, т.е. дать правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий (14 правильных ответов из 20 вопросов, предложенных программой).

Критерии оценки тестирования:

- 10 баллов – 71 – 100%;
- 9 баллов – 61 – 70%;
- 8 баллов – 51 – 60%;
- 7 баллов – 41 – 50%;
- 6 баллов – 31 – 40%

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (70% правильных ответов)	Твердые теоретические знания основ финансовой грамотности в географии, компетенции в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи
«не зачтено» (менее 70% правильных ответов)	Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ИУРР. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из 20 вопросов, содержащих задания методического характера и задания по содержанию модулей по финансовой грамотности с учетом специфики учебного предмета «География».

Тестовые задания основываются на: содержании программы дополнительного профессионального образования «Финансовая грамотность

в географии»; учебно-методических комплексах, разработанных в рамках проекта для разных категорий обучающихся и размещенных на сайте <http://fingram.websoft.ru/>, видеофильмах по финансовой грамотности, размещенных на сайте [финграмотность.школе.рф](http://финграмотность.школе.рф).

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Каждый вариант итоговой работы содержит тестовые задания закрытого и открытого типов и четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) с позицией во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого);

г) задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число).

Каждый вариант итоговой работы содержит 20 заданий: 10 заданий – методического характера – для оценки методических компетенций педагога, 10 заданий – предметного характера – для оценки предметных компетенций.

Результаты тестирования оформляются в итоговом протоколе (Приложение №1).

## Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

### Методический блок

1. По решению образовательной организации выполнить программу интегрированного курса «География с элементами финансовой грамотности» можно:

А. за один год

В. за несколько лет отдельными модулями

**С. как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями**

Д. образовательная организация не имеет права самостоятельно принимать соответствующее решение

2. Для каких классов разработаны сборники специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»:

А. для всех классов среднего (полного) общего образования

В. для всех классов основного общего образования

С. для 5,6 и 8 классов

**Д. для 7, 9, 10 и 11 классов**

3. Установите соответствие между целями школьного курса «Географии» и целями внедрения финансовой грамотности, как части социальной компетентности:

ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»	ЦЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
А. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, природе, взаимопонимания с другими народами на основе формирования географической картины мира, географической культуры	1. развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к базовым общечеловеческим ценностям, человеку, материальной основе его жизнедеятельности и социально-экономической действительности
В. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний	2. формирование качеств социальной и личной ответственности, выработки собственной человеческой позиции и возможности проявления себя в различных событиях общественной и экономической жизни
С. формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования для решения проблем различной сложности в повседневной жизни на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов явлений в современном природном, поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире	3. формирование способности критической оценки финансовых условий жизнедеятельности человека на основе экономических, социальных, политических, экологических и этических факторов и приобретенных знаний

Ответ:

А	В	С
1	2	3

4. Опираясь на рамку финансовой компетентности включить в программу школьного курса «Географии» модуль «Доходы и расходы» можно для обучающихся:

- А. 5-11 классов
- В. 6-8 классов
- С. 9-11 классов
- Д. 10-11 классов

5. Опираясь на рамку финансовой компетентности включить в программу школьного курса «Географии» модуль «Кредитование» можно для обучающихся:

- А. 5-11 классов
- В. 6-8 классов
- С. 9-11 классов
- Д. 10-11 классов
- Е.

6. Соотнесите типы и задачи учебных проектов, реализация которых возможна во внеурочной деятельности по Географии:

ТИП УЧЕБНОГО ПРОЕКТА	ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА
А. Фандрайзинговый проект	1. привлечение денежных средств для достижения социально-значимой цели
В. Краудфандинговый проект	2. коллективное финансирование инноваций и / или привлечение «народных» инновационных идей

Ответ:

А	В
1	2

7. Соотнесите темы школьного предмета «География» и варианты наиболее логично интегрируемых с ними тем (элементов) финансовой грамотности в 6 классе:

ТЕМЫ ПО ГЕОГРАФИИ	ТЕМЫ (ЭЛЕМЕНТЫ) ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
А. Условия жизни человека в горах и на равнинах	1. Экономические последствия непредвиденных событий: природных катаклизмов (землетрясения, извержение вулканов, сход селей)
В. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанные с ней экологические проблемы	2. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия

Ответ:

А	В
1	2

8. Соотнесите темы школьного предмета «География» и варианты наиболее логично интегрируемых с ними тем (элементов) финансовой грамотности в 8 (восьмом) классе:

ТЕМЫ ПО ГЕОГРАФИИ	ТЕМЫ (ЭЛЕМЕНТЫ) ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
А. Половой и возрастной состав населения страны. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России	1. Перечень доходов и расходов семьи на зимнее и летнее время
В. Климат и климатические ресурсы. Влияние климата жизнь и хозяйственную деятельность населения	2. Как контролировать семейные расходы и искать источники доходов
С. Население России. Качество жизни населения и его показатели.	3. Что такое пенсия и как ее сделать достойной

Ответ:

А	В	С
3	1	2

9. Соотнесите темы (элементы) финансовой грамотности и период их освоения в рамках школьного курса «Географии»:

ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ	ТЕМЫ (ЭЛЕМЕНТЫ) ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
А. 5-7 класс	1. Доходы и расходы семьи
В. 8-9 класс	2. Формирование семейного бюджета
С. 10-11 класс	3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Ответ:

А	В	С
1	2	3

10. Решение обучающимися ситуационной задачи «Сколько воды ты можешь сэкономить за неделю?» направлено на:

- А. получение и закрепление нового знания
- В. самостоятельный анализ, выявление проблемы и предложение вариантов её решения
- С. оценку деятельности в рамках предметных результатов
- Д. всё вышеперечисленное**

### Предметный бок: финансовая грамотность в «Географии»

1. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается, например, земельный участок вблизи города, называется:

- А. целевой
- В. потребительский
- С. ипотечный**
- Д. все ответы верны

2. Фондовый рынок – это место, где:

- А. продаются и покупаются долговые обязательства организация и частных лиц
- В. продаются и покупаются основные и оборотные фонды предприятий
- С. продаются и покупаются ценные бумаги компаний различных отраслей и сфер деятельности**
- Д. взаимодействуют социальные и экономические, государственные и частные фонды

3. Часть пенсии, формируемая и управляемая государством, называется:

- А. базовая
- В. накопительная
- С. страховая**
- Д. все ответы верны

4. Для осуществления зарубежной поездки необходимо приобрести евро, поменять деньги. Вчера курс евро составлял 75,6 руб., а сегодня – 76,1 руб. Как изменился курс рубля по отношению к евро?

- А. не изменился

- В. уменьшился**
- С. увеличился
- Д. стагнировал

5. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- А. приобретет как можно больше подарков для родных и близких в зарубежной поездке
- В. все свои доходы направит на охрану окружающей среды
- С. сбережет часть своего дохода**
- Д. отложит для оплаты коммунальных услуг

6. Вы приобретаете в кредит обогреватель / кондиционер / увлажнитель воздуха / очиститель воздуха / водонагреватель / фильтр для воды, произведенные компанией X, в магазине бытовой техники и электроники Y. Кому вы должны будете выплачивать кредит?

- А. производителю – компании X
- В. магазину бытовой техники и электроники Y
- С. коммерческому банку**
- Д. всем вышеперечисленным

7. Представьте, что вы собираетесь поехать отдохнуть за границу и встретили своего знакомого, которого давно знаете. Он попросил вас срочно поменять ему 300 долларов США на рубли по очень выгодному для вас курсу. Есть ли у вас право помочь знакомому и заодно приобрести для себя доллары США?

- А. конечно, это наше личное дело
- В. нет, официально мы имеем право совершить эту сделку только по курсу ЦБ РФ на день обмена
- С. нет, подобные операции запрещены законом**
- Д. затрудняюсь ответить

8. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли вам для оплаты покупки вводить ПИН-код?

- А. да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- В. да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
- С. нет, не потребуется**
- Д. зависит от выбранного сайта

9. Банк России неоднократно сообщал об основных признаках финансовых пирамид. Эти признаки он разместил на своем сайте. Какая из компаний вызывает у вас наименьшее подозрение?

- А. Компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности.
- В. Компания сообщает, что для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос, так как доходность гарантируется.



C. Компания, которую мне настойчиво рекомендовал коллега по работе, - он уже является вкладчиком и ожидает выплаты процентов в ближайшее время, лично общался с теми, кто уже получил немалый доход.

**D. Компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды, инвесторы которых получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем.**

10. Ключевая ставка Банка России была понижена на три процентных пункта. До понижения ключевая ставка составляла 11,5 % годовых. Сколько составляет ключевая ставка после понижения и захочет ли Иван Иванович брать кредит на покупку земельного участка в условиях долговременного понижения ключевой ставки?

**A. Ключевая ставка составляет 8,5 %.**

**Иван Иванович скорее всего захочет взять кредит**

B. Ключевая ставка составляет 14,5 %.

Иван Иванович скорее всего захочет взять кредит

C. Ключевая ставка составляет 8,5 %.

Иван Иванович скорее всего не захочет взять кредит

D. Ключевая ставка составляет 11,2 %.

Иван Иванович скорее всего не захочет взять кредит

11. Цена на бензин увеличилась на 1 %. На сколько процентов увеличились расходы компании-перевозчика на бензин, если его потребление увеличилось на 30 %?

**A. на 31,3 %**

B. на 30,0 %

C. на 30,3 %

D. на 31,0 %

12. В банковском секторе экономики страны наступил период роста, возрос спрос на банковские услуги. Какие изменения произойдут на рынке труда в данной отрасли?

A. снизится активность молодых специалистов в поиске работы в банковской сфере

B. возрастет количество банковских служащих, переходящих в другие сектора экономики

C. руководство банков существенно урежет выплаты по временной нетрудоспособности работникам

**D. спрос на специалистов банковской сферы предъявят открывшиеся новые филиалы банков**

13. Что не должно беспокоить акционеров энергетического холдинга, которые приобрели пакеты обыкновенных акций:

A. падение цены на нефть на мировом рынке в связи с превышением предложения энергоносителей над спросом

B. приобретение холдингом высокорискованного актива, не оправдавшего ожидания акционеров

- С. возникновение конфликта в холдинге между отдельными акционерами и владельцами контрольного пакета, результатом которого стало падение капитализации компании на рынке
- Д. строительство холдингом в арктической зоне нового завода, по производству сжиженного газа, основанного на новейших технологиях**

14. Соотнесите изображения географических объектов с номиналом билетов банка России:

НОМИНАЛ БИЛЕТА БАНКА РОССИИ	ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА
А. 10 рублей	1. Основание Ростральной колонны, Петропавловская крепость и здание бывшей биржи Санкт-Петербурга
В. 50 рублей	2. Памятник затопленным кораблям в Севастополе и вид на Херсонес Таврический
С. 100 рублей	3. Площадь перед Большим Театром и здание самого театра в Москве
Д. 200 рублей	4. Часовня Параскевы Пятницы в Красноярске, Красноярская ГЭС с мостом через реку Енисей

Ответ:

А	В	С	Д
4	1	3	2

15. Соотнесите изображения географических объектов с номиналом билетов банка России:

НОМИНАЛ БИЛЕТА БАНКА РОССИИ	ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА
А. 500 рублей	1. Мост на остров Русский и космодром Восточный
В. 1 000 рублей	2. Памятник генерал-губернатору восточной Сибири графу Николаю Николаевичу Муравьев-Амурскому и Царский амурский мост в Хабаровске
С. 2 000 рублей	3. Памятник Петру I в Архангельске и Соловецкий монастырь
Д. 5 000 рублей	4. Памятник Ярославу Мудрому и храм Иоанна Предтечи (Крестителя) в Ярославле

Ответ:

А	В	С	Д
3	4	1	2

16. Укажите, какой налог в соответствии с налоговым законодательством не должен платить постоянно работающий по найму гражданин России, являясь собственником квартиры в многоквартирном доме и личного автомобиля:

- А. налог на доходы физических лиц
- В. налог на недвижимое имущество
- С. торговый сбор**

D. налог на автотранспортное средство

17. Что из нижеперечисленного не относится к вредным советам по разумному потреблению и расходованию денежных средств?

A. **используйте энергосберегающие лампы, поменяй обычные лампы на энергосберегающие**

B. никогда не выключай компьютер, так как компьютер, находящийся в режиме ожидания, проработает дольше

C. совершайте покупки в местах, популярных у туристов, и не дожидаясь распродаж

D. ничего из вышеперечисленного

18. Если инфляция составит 4,5%, то какой способ размещения свободных денежных средств не поможет гражданину гарантированно избежать потерь от инфляции?

A. размещение средств на депозитном счете в местном банке под 6,5% годовых

B. **вложение средств в высокорискованные активы предприятий, занимающихся инвестициями в малый бизнес города Москвы**

C. приобретение пакета привилегированных акций нефтегазового холдинга под 5,9% годовых

D. покупка облигаций федерального займа с доходностью 8,5% годовых, эмитированных Минфином РФ

19. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

A. возобновимых

B. невозобновимых

C. **неисчерпаемых**

D. исчерпаемых

20. Экономически активное население – это:

A. **занятые и безработные**

B. трудовые ресурсы и пенсионеры

C. занятые и пенсионеры

D. занятые и лица до трудоспособного возраста

21. С какого возраста человека можно считать трудоспособным?

A. 14 лет

B. **16 лет**

C. 18 лет

D. 21 год

22. Что составляет естественную базу развития общественного производства?

A. земля

B. **основные фонды**

**С. природные богатства**

**D. оборотные фонды**

23. Чем в совокупности факторов определяется влияние общества на природу?

A. техникой и условиями труда

B. преобладающей технологией производства

C. законодательством в области охраны окружающей среды

**D. уровнем экономического развития государства**

24. Какие ресурсы определяют экономику индустриального общества?

A. технические

**B. природные**

C. демографические

D. технологические

25. Что определяет структуру занятости экономически активного населения в регионах?

**A. уровень и направление экономической специализации региона**

B. предложение рабочей силы

C. уровень образования и квалификации работников

D. текучесть кадров

26. Совокупность всех благ (товаров и услуг), произведённых резидентами на территории определённой страны в течение года, выраженных в ценах конечного продукта называется – это:

A. национальный доход

**B. валовой внутренний продукт**

C. производительность труда

D. темпы роста экономики страны и финансового благосостояния населения

27. Финансово-промышленная группа – это:

A. Ряд предприятий, объединённых общей структурой управления и источником кредитования, в роли которого обычно выступает банк.

B. Вид корпоративных структур, создаваемых в странах с высокоразвитой экономикой на основе не только вертикальных имущественных, но горизонтальных договорных связей.

C. Диверсифицированные многофункциональные структуры, образующиеся в результате объединения капиталов предприятий, кредитно-финансовых и инвестиционных институтов и других организаций.

**D. Все ответы верны.**

28. Впишите пропущенное слово:

«Вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора физическим и юридическим лицам за определённую плату на определённый срок и на определённых

условиях, обусловленных договором, с правом выкупа имущества называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: лизинг** (допустимый вариант ответа: «Лизинг»)

29. Какой из перечисленных памятников НЕ установлен в Германии?

- A. памятник немецкой марке в Брокене
- B. памятник монетам в Линц-на-Рейне
- C. памятник пфеннигу в Цирндорфе
- D. памятник песете в Коста дель Соль**

30. Соотнесите памятники деньгам с городами, в которых они установлены:

НАИМЕНОВАНИЕ ПАМЯТНИКА	ГОРОД, В КОТОРОМ ПАМЯТНИК УСТАНОВЛЕН
1. Памятник Копейке	A. Иркутск
	B. Красноярск
2. Памятник 10 рублям	C. Нижний Новгород
	D. Челябинск

Ответ:

Памятник Копейке	Памятник 10 рублям
A, D	B, C

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_  
ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

**Наименование программы повышения квалификации «Финансовая грамотность в географии»**

**Форма обучения:** очная

**С применением ДОТ/электронного обучения:** с применением

**С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:**  
не применялась

Начало аттестации в \_\_\_\_\_

Окончание аттестации в \_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

**СЛУШАЛИ:**

Председателя/члена ИАК \_\_\_\_\_ о результатах  
(фамилия, имя, отчество)  
итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Финансовая грамотность в географии»
2. Признать, что слушатель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
не прошел итоговую аттестацию (*при наличии*).

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.
4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

№	ФИО (перечисляются все, прошедшие обучение по программе)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК (при наличии):

---



---

Председатель ИАК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ИАК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Секретарь ИАК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт управления и регионального развития

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**Наименование программы повышения квалификации:** «Финансовая грамотность в географии»

Трудоемкость программы: 24 часа

Вид аттестационного испытания: компьютерное тестирование

Дата проведения аттестационных испытаний: \_\_\_\_\_

№	ФИО слушателей	Количество баллов по результатам теста по 10-бальной шкале	Отметка о зачете (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Присутствовало слушателей \_\_\_\_\_ чел.

Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Председатель ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /